

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sofiehøj Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280379	Skolens navn: Sofiehøj Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Astrid Hestbech

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-12-2024	2	matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
02-12-2024	4	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
02-12-2024	3	engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
02-12-2024	4	matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
02-12-2024	8	samfundsfag	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
02-12-2024	6	valgfag- Perleværksted	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
27-02-2025	1	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
27-02-2025	6	musik	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
27-02-2025	9	matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
27-02-2025	6	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
27-02-2025	1	engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
21-03-2025	3	fælles leg	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
21-03-2025	3	idræt	Praktiske/musiske	Astrid Hestbech

			fag	
21-03-2025	7	fysik/kemi	Naturfag	Astrid Hestbech
21-03-2025	7	tysk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynets form: Tilsynet er foretaget med baggrund i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler, og bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. Tilsynsførende har overværet undervisning og aktiviteter på skolen og haft samtaler med skolens elever, lærere og leder. Desuden er erklæringen udformet på baggrund et blik på skolens undervisnings- og årsplaner, undervisningsmaterialer og resultaterne af folkeskolens afgangsprøver. På skolens hjemmeside er hentet baggrundsoplysninger om skolens værdigrundlag, evaluering og aktiviteter.

Tilsynets vurdering

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Elevernes faglige niveau og standpunkt på Sofiehøj Friskole lever op til de faglige forventninger, man kan have til eleverne på de givne klassetrin.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Sofiehøj Friskoles samlede udbud af undervisning og aktiviteter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

Sofiehøj Friskole overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, også ligestilling mellem kønnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Baggrund for tilsynets vurdering

Fællesskab og rutine

På Sofiehøj Friskole er der en tydeligt forankret kultur, hvor fællesskabet fungerer som en bærende struktur i både klassefællesskaberne og skolens samlede læringsmiljø. Et centralt omdrejningspunkt i skolens daglige praksis er morgensamlingen, som fungerer både som et identitetsskabende ritual og en ramme for fælles faglige og dannelsesmæssige input. Her kombineres fællessang med oplæg og indslag, der er udvalgt med henblik på at engagere og inkludere hele elevgruppen. Oplæggene – uanset om de forstås af elever, lærere eller ledelse – har et oplysende og perspektivudvidende sigte, og det musiske akkompagnement er præget af høj kvalitet og faglig bevidsthed.

Skolens samværsformer er præget af klare normer og forventninger til kommunikativ adfærd. Der arbejdes eksplicit med omgangstone og respektfuld interaktion, og det opleves, at eleverne udviser imødekommenhed over for både hinanden og skolens voksne. Dialogbaseret kommunikation er et kendetegn i skolens pædagogiske praksis, og lærere og ledelse er systematisk optaget af at sikre, at alle elever mødes med opmærksomhed og anerkendelse.

Sofiehøj Friskole prioriterer en mangfoldighed af læringssituationer og tilrettelægger undervisnings- og skoleaktiviteter, der udvider elevernes perspektiver og understøtter deres sociale og faglige dannelse. Emneforløb, projektarbejde og aktiviteter uden for skolens fysiske rammer – herunder lejrskoler – fungerer som væsentlige bidrag til elevernes erfaringsdannelse og relationelle udvikling. I dette skoleår har jeg overværet fælleslege på tværs af alle klassetrin, noget som eleverne selv har ønsket efter de har prøvet det på en række temadage. Der er dermed en opmærksomhed både fra børn og voksne på, at det har betydning at have gode relationer både i og på tværs af klasser.

Kollegialt samarbejde er en integreret del af skolens professionelle kultur, og pædagogiske og organisatoriske problemstillinger løses i fællesskab. Dette fællesskab mellem de voksne danner en tydelig ramme, som eleverne kan navigere i, og som bidrager til tryghed og forudsigelighed i skolens hverdag.

Den elevdifferentierede tilgang er en væsentlig dimension i skolens didaktiske praksis. Undervisningen tilpasses løbende elevernes forudsætninger, læringspræferencer og faglige niveauer, og der arbejdes både med individuel støtte og med udvikling af fællesskaber for læring og leg. Lærerne faciliterer fx samtaler om legegrupper og sociale dynamikker før frikvarterer, hvilket understøtter børns deltagelsesmuligheder og styrker det sociale læringsmiljø.

Skolens formulerede formål – at give eleverne de bedste forudsætninger socialt og fagligt med afsæt i kerneværdierne fællesskab, høj faglighed og gensidig respekt – realiseres i skolens pædagogiske praksis og

fremstår tydeligt i hverdagens interaktioner, relationer og læringsaktiviteter.

Skolekultur og udvikling

På Sofiehøj Friskole er der pædagogisk bevidsthed om, at skolens kultur og læringsmiljø er dynamiske størrelser, der kontinuerligt formes og udvikles i samspillet mellem ledelse, personale og elever. Skoleledelsen har en aktiv rolle i skolens daglige liv – både i undervisningssammenhænge og i det tværprofessionelle samarbejde – hvilket bidrager til en høj grad af nærhed og tilgængelighed i organisationen.

De fysiske rammer fremstår som en integreret del af det samlede læringsmiljø. Skolens faciliteter understøtter differentierede læringsformer, og der er en bevidst inddragelse af skolens nærområde som en del af den pædagogiske praksis. Dette udvider rummet for undervisning og gør det muligt at tilgodese varierede sansemæssige og kropslige læreprocesser.

Undervisningen på Sofiehøj Friskole varetages af et lærerteam med solid professionel ballast og pædagogisk indsigt. Der arbejdes systematisk med formativ evaluering som en integreret del af undervisningen. Evalueringen tilpasses konteksten – fra uformelle samtaler og observationer til mere strukturerede evalueringsaktiviteter – og bruges aktivt til at justere undervisningens mål, metoder og progression.

Lærerne udviser didaktisk transparens ved tydeligt at formulere læringsmål og synliggøre faglige sammenhænge. Denne tydelighed skaber retning for elevernes arbejde og understøtter deres mulighed for at tage medansvar i egen læring. Det pædagogiske personales didaktiske valg er generelt velreflekterede og forankrede i et bevidst fagligt og værdimæssigt ståsted.

I de undervisningsforløb, hvor der arbejdes med tolærerordning, ses et kvalificeret og koordineret samarbejde, hvor lærerne supplerer og understøtter hinanden med afsæt i hinandens styrker. Denne praksis skaber mulighed for øget differentiering og mere individuel støtte, hvilket i høj grad kommer eleverne til gode.

Faglighed

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) og der undervises i de faglige områder, som beskrives i folkeskoleloven.

Lærerne stilladserer og tydeliggør, hvad eleverne skal lære i de enkelte lektioner, dette ses fx ved at mange af lærerne indledningsvis præsenterer aktiviteterne og indholdet i lektionen, samt hvordan disse hænger sammen med de mere overordnede områder og mål.

Dette skoleår har jeg blandt andet overværet følgende undervisning:

Dansk – 1. klasse

Modulet begynder med en fælles dialog om vulkaner, da en elev har været ude at rejse. To elever deltager i et elevrådsmøde og vender senere tilbage for at fortælle klassen om mødet. Efter den fælles opstart læser alle i deres frilæsningsbøger. Læreren går rundt mellem eleverne og lytter til deres oplæsning. Efter læsningen laver klassen en brain break, hvor de skal gætte, hvor lang tid et bestemt antal sekunder varer. Når den korte leg er slut, arbejder eleverne med at skrive ordkæder i deres kladdehæfter, f.eks. "hus – slange – elefant – tallerken". De arbejder sammen i par og er meget engagerede i at finde på ord. Herefter læses ordkæderne højt i klassen, og til sidst arbejder eleverne individuelt med skriftlige opgaver i en kopimappe – fx kryds og tværs, bogstavskrivning og

opgaver i ordkendskab.

Engelsk – 3. klasse

Timen begynder med, at alle synger "Mary's Boy Child". Derefter ser de en video, hvor sangen fremføres. Hver elev får et lille ark papir med en enkelt sætning fra sangen. Eleverne læser deres sætning højt og oversætter den til dansk. Herefter skal de i fællesskab placere sætningerne i korrekt rækkefølge, så de tilsammen danner hele sangens tekst. Til sidst læses sætningerne højt igen på engelsk, og lektionen afsluttes med, at læreren spiller guitar, mens hele klassen synger sangen én gang til.

Fysik/kemi – 7. klasse

I dette forløb er klassen delt i to, så der kun er en halv klasse i lokalet ad gangen. Dagens tema er elektricitet og elektriske kredsløb. Læreren gennemgår kort de relevante teorier, viser diagrammer og forklarer, hvad eleverne skal gøre i de forskellige forsøg. Herefter går eleverne hurtigt i gang med at konstruere kredsløb, som de efterfølgende skal tegne. Læreren går rundt og yder støtte. Arbejdstempoet varierer mellem grupperne, da nogle elever har et stort fagligt overblik – disse får supplerende opgaver, de kan arbejde videre med.

Matematik – 9. klasse

I dette modul arbejder eleverne i programmet GeoGebra. De sidder i grupper på to til fire personer og samarbejder om opgaverne. Nogle elever er fortrolige med programmet, mens andre er usikre på, hvordan man konstruerer forskellige figurer. Opgaverne varierer i indhold; fx skal eleverne tegne en brændeholder i GeoGebra. Læreren cirkulerer og støtter de grupper, der har behov for hjælp. I løbet af timen ses det, at flere elever opnår øget fortrolighed med programmet og bliver mere sikre i deres konstruktioner.

Undervisningsdifferentiering

På skolen arbejdes der målrettet med at udvikle en undervisningspraksis, der rummer og anerkender elevernes forskelligartede forudsætninger og læringsbehov. Differentiering er ikke blot et tilvalg, men en gennemgående didaktisk strategi, som afspejles i variationen af opgavetyper, stilladsering og valg af arbejdsformer.

Undervisningen organiseres med henblik på at give eleverne adgang til meningsfulde læringsaktiviteter på forskellige niveauer. Lærerne anvender både spontane og planlagte dialoger til at identificere elevbehov, og de tilbyder opgaver med varierende kompleksitet, således at både fagligt stærke og fagligt udfordrede elever kan mødes med passende udfordringer.

Selvom klassen udgør det primære organisatoriske fællesskab, inddrages fleksible holddannelser – både indenfor og på tværs af årgange – som en didaktisk ressource. Denne fleksibilitet muliggør målrettede indsatser og skaber mulighed for, at undervisningen i højere grad kan tilpasses individuelle behov.

Der er en tydelig pædagogisk opmærksomhed i både lærergruppen og ledelsen på vigtigheden af at maksimere alle elevers udbytte af undervisningen. Planlægning sker med blik for inkluderende læringsmiljøer, hvor tilgange og aktiviteter justeres med udgangspunkt i løbende observationer og evalueringer.

Samfund, demokrati, frihed og folkestyre

Den demokratiske dannelse er et centralt element i Sofiehøj Friskoles pædagogiske virke. Skolen tilstræber at

udvikle elevernes forståelse for samfundsmæssige sammenhænge, rettigheder og pligter gennem både eksplicit undervisning og deltagelsespraksisser i skolens hverdag.

Elevrådet fungerer som en platform for elevindflydelse og medskabelse, hvor eleverne kan bidrage til beslutningsprocesser og erfarer, hvordan demokratiske strukturer virker i praksis. Dette understøtter deres oplevelse af medborgerskab og fælles ansvar.

Undervisningen i demokrati og samfundsforhold finder sted på alle klassetrin og integreres i flere faglige sammenhænge. Aktuelle emner, både nationale og internationale, behandles løbende i undervisningen og ved morgensamlinger, hvilket styrker elevernes samfundsorientering og kritiske refleksion.

Køn og ligestilling adresseres som en naturlig del af skolens fællesskaber uden formel kønsopdeling, hvilket afspejler et ønske om lige deltagelsesmuligheder. Lærerne fremstår som tydelige rollemodeller i deres pædagogiske praksis – både i og uden for undervisningssituationer – og udviser et relationelt fokus, hvor elevernes perspektiver og trivsel prioriteres højt.

Æstetik, bevægelse og musikalitet

På skolen indgår de musiske, praktiske og æstetiske dimensioner som integrerede elementer i skolens samlede pædagogiske praksis. Der arbejdes systematisk med at understøtte elevernes alsidige udvikling gennem aktiviteter, hvor sanseindtryk, skabende processer og æstetiske udtryk spiller en central rolle.

De praktisk-musiske fag er ikke isolerede, men tænkes aktivt ind i øvrige undervisningsaktiviteter. Det ses bl.a. i, hvordan bevægelse, sang og kreative udtryk bruges som læringsunderstøttende elementer i fag som dansk, matematik og natur/teknologi. Denne tilgang muliggør flerstrengt læring og fremmer elevernes engagement og deltagelse.

Morgensamlingen fungerer som et mødested, hvor fællessang og elevindslag bidrager til både fællesskabsfølelse og musikalsk dannelse. Eleverne præsenteres for et bredt udsnit af den danske sangtradition, og flere deltager aktivt som musikudøvere eller formidlere. Denne praksis understøtter både musikalske færdigheder og performative kompetencer.

Sofiehøj Friskole har en tydelig ambition om høj kvalitet i de praktisk-musisk-æstetiske fag. Dette skoleår har jeg blandt andet overværet at 6. klasse har komponeret og skrevet en sang, som de indspillede den dag jeg var på besøg. Senere skulle de fremstille en musikvideo til sangen. Et meget ambitiøst projekt som eleverne tydeligvis gik meget op i, og derfor gjorde de alt hvad de kunne for at det skulle blive en god indspilning.

Skolens samlede praksis afspejler et bevidst fokus på at forene faglighed og æstetik i en pædagogisk ramme, der giver eleverne mulighed for at lære med både hoved, hænder og hjerte. Det æstetiske læringsmiljø bidrager således ikke alene til elevernes kreative udfoldelse, men også til at skabe et trygt og stimulerende skoleliv med plads til forskellighed og fordybelse.