

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sofiehøj Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280379	Skolens navn: Sofiehøj Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Astrid Hestbech

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2022	6	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
16-09-2022	3	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
16-09-2022	9	Idræt	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
16-09-2022	7	Religion	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
16-09-2022	6	Musik	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
09-01-2023	5	Læsebånd	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
09-01-2023	2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
09-01-2023	0	Matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
09-01-2023	9	Engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
09-01-2023	6	Matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
08-03-2023	0	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
08-03-2023	3	musik	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Baggrund for tilsynets vurdering

Fællesskab og rutine

Der er en god fællesskabsfølelse på Sofiehøj Friskole både internt i klasserne og på hele skolen. Skolens samlingspunkt er morgensangen, her er der fællessang og forskellige indslag. Disse indslag er udvalgt, så de er rettet mod alle skolens elever, og er ofte også af oplysende art. Lærerne, ledelsen og eleverne er gode til at holde oplæg, og den musiske understøttelse af sangen er af høj kvalitet.

Der er på Sofiehøj Friskole tydelige regler vedrørende omgangstone og form, eleverne taler pænt til hinanden og lærerne, og de retter sig efter lærere og pædagogers anvisninger. Lærerne og ledelsen er gode til at gå i dialog med eleverne, og er opmærksomme på at alle bliver hørt og set .

Skolen er god til at give eleverne anderledes oplevelser og perspektiver gennem emne/projekter og forskellige arrangementer på og udenfor skolen. Lejrskolerne har også stor betydning for dannelse af gode fællesskaber og tilhørsforhold.

Personalet løser praktiske og pædagogiske udfordringer i fællesskab, og det støtter eleverne i hvordan de skal agere på skolen. Skolen har elever med forskellige læringstilgange og forskellige faglige niveauer, lærerne er generelt meget dygtige til at tilpasse undervisningen og miljøerne til den enkelte og gruppen, og udfordre både elevernes faglighed og kreativitet. Lærerne understøtter elevernes legefællesskaber ved at være i dialog med eleverne om lege og legegrupper inden frikvartererne begynder.

Skolens formål om "at give vores elever de bedste sociale og faglige forudsætninger, hvor kerneværdierne er fællesskab, høj faglighed og gensidig respekt" ses fint afspejlet i hverdagen på Sofiehøj Friskole.

Skolekultur og udvikling

Lærere og ledelse er udviklingsorienterede og sigter mod at skabe god undervisning og læring. Ledelsen deltager aktivt i skolens hverdag og underviser også i flere klasser, der er generelt en tæt kontakt med både personale og elever.

Et godt læringsmiljø skabes også ved at have gode fysiske rammer. Skolen har gode generelt gode faciliteter og området omkring skolen inddrages gerne i undervisningen.

Sofiehøj Friskole har et lærerkorps, der har solid erfaring med at undervise og understøtte elevernes læring. De fleste lærere sørger for løbende evalueringer af, hvordan eleverne har oplevet læreprocesserne, for med den baggrund at kunne tilpasse det faglige og det didaktiske niveau. Nogle gange er evalueringen blot en hurtig mundtlig forespørgsel, og andre gange er det tænkt direkte ind i undervisningsdesignet. Lærerne er gode til at tydeliggøre, hvad eleverne skal lære, og generelt er lærerne gode til at begrunde de didaktiske og faglige metoder i undervisningen. I de timer på skolen hvor der er tolærerordning er lærerne gode til at komplimentere hinanden, det er til stor gavn for eleverne.

Faglighed

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) og der undervises i de faglige områder, som beskrives i folkeskoleloven.

Lærerne stilladsere og tydeliggøre, hvad eleverne skal lære i de enkelte lektioner, dette ses fx ved at mange af lærerne indledningsvis præsenterer aktiviteterne og indholdet i lektionen, samt hvordan disse hænger sammen med de mere overordnede områder og mål.

Dette skoleår har jeg blandt andet overværet følgende undervisning:

Dansk i Bh. klassen

Børnehaveklasselederens organisering og struktur omkring Børnehaveklassen giver i disse lektioner på flere planer et optimalt læringsrum. Eleverne ved hele tiden præcis hvad de skal, og der er stor variation i undervisningen. Derfor ses, at alle børn er deltagende og opmærksomme. Eleverne skal i dag blandt andet arbejde med bogstavet C, der arbejdes med lyde/udtale, tegn for ordet og hvordan det skrives: Eleverne skal skrive, løse opgaver, vise bevægelsen for C, udtale lydene, og se en kort video om bogstavet. Undervejs skal eleverne udføre en bevægelsesaktivitet, og der er også mulighed for ekstra opgaver for de elever der har behov for flere/sværere opgaver.

Læsebånd i 5. klasse

Eleverne læser i deres frilæsningsbøger eller i grundbogen. Der er helt ro, og alle er fordybet i læsningen. Læreren samler op på at alle har fået læst og at de efterfølgende får pakket bøgerne væk. Læreren lytter også til elevernes spørgsmål omkring trivselsundersøgelsen som de dagen før har gennemført. Eleverne har gode refleksioner omkring spørgsmålene og klassen får en god dialog omkring hvordan ord og sætninger kan forstås på forskellige måder. Ex hvad menes der med "tit"?

Matematik i 6. klasse

Læreren gennemgår dagens program, som består af 1. Grubler, 2. Lektier, 3. Procentregning, 4. Matematikfessor. Grublerne- består af forskellige matematikopgaver der var sat op rundt omkring i lokalet. Eleverne arbejder engageret i grupper med at løse "grublerne", og læreren understøtter at de selv finder løsninger på opgaverne. Det at opgaverne er sat op på væggen og i stor format gør at alle i gruppen følger med i den fælles opgaveløsning. Derefter gennemgås dagens lektie, og eleverne arbejder videre med procentregning og på skolens computere med matematikfessor.

Engelsk i 9.klasse

Eleverne ser dokumentaren "Bowling for Columbine" af Michael Moore og skal undervejs tage noter på deres computere. Filmen har undertekster. Læreren taler engelsk til eleverne, da filmen introduceres. Dokumentaren handler om det, som Moore ser som baggrunden for massakren på Columbine High School våbenindustriens indflydelse. De når ikke at se hele dokumentaren. Der introduceres kort til, hvordan den kommende projektvejledning vil foregå.

Undervisningen på skolen giver børnene færdigheder og kompetencer i faglige områder gennem forskellig brug af materialer og metoder. Skolen benytter både lærebøger og digitale undervisningsmidler og er generelt optaget af at finde materialer, der bedst muligt understøtter undervisningen og den enkelte elev. Mange af lokalerne på

skolen indeholder også diverse læringsmaterialer, som ligeledes understøtter undervisningen, særligt i bh. Klassen findes mange relevante materialer og udsmykningen er klart tænkt ind som en del af læringsmiljøet.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningen er ofte tilrettelagt således, at der er indtænkt differentierede opgaver og aktivitetsmuligheder. Læreren understøtter eleverne ved at udfordre dem på forskellige niveauer i undervisningen. Dette ses både gennem dialoger og gennem mulighed for at tilgang til opgaver af forskellig sværhedsgrad. Sofiehøj Friskole har klassen som omdrejningspunkt for undervisningen, men eleverne er også på tværs af klasser.

Der er generelt en interesse blandt lærerne og ledelsen for, hvordan eleverne kan få et godt udbytte af undervisningen, og der er overordnet didaktisk planlagt, så der er plads til elever med forskellige forudsætninger.

Undervisningen er tilrettelagt således, at der er indtænkt differentierede opgaver og aktivitetsmuligheder. Skolen arbejder med forskellige typer af holdinddeling både i og på tværs af klasser, det giver gode muligheder for at undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger og standpunkt.

Samfund, demokrati, frihed og folkestyre

Der er på skolen et elevråd, der er med til at kunne påvirke skolens dagligdag og udvikling. På skolen er der fokus på, at man bidrager til elevernes almene og demokratiske dannelse.

Der indgår undervisning i demokrati og folkestyre på alle klassetrin, lærerne fortæller fx om demokratiske debatter i ind- og udland, både i timerne og til morgensang. Der arbejdes ikke fast med kønsopdeling.

På skolen er der fokus på, at man bidrager til elevernes almene og demokratiske dannelse. Lærerne på skolen er gode eksempler i forhold til deres ageren i undervisning, aktiviteter og frikvarterer, og de danner generelt gode relationer til eleverne og følger op på elevernes ønsker og behov.

Æstetik, bevægelse og musikalitet

Skolen lægger i hverdagen vægt på de musiske, praktiske og æstetiske elementer af elevernes alsidige udvikling. De praktiske musiske elementer tænkes også ind i den øvrige undervisning på skolen, eksempelvis ved at man synger, bevæger sig eller laver forskellige æstetiske udtryk i de mere traditionelt boglige fag. Morgensang er også med til at understøtte elevernes oplevelser og læring inden for det praktisk-musiske. Eleverne får et alsidigt kendskab til primært den danske sangskat, nogle er med til at spille til, og der er ofte elever der skal optræde eller vise materialer for resten af skolen.

Sofiehøj Friskole ønsker at have et højt niveau inden for de praktisk-musik-æstetiske fag. Jeg har blandt andet set hvordan man arbejder målrettet med sammenspil og musikhistorie i 6. klasse, hvordan man arbejder med nodekendskab i 3. klasse og hvordan man i 2. klasse har arbejdet meget koncentreret med at fremstille fantasifulde og flotte Plinke-linke fugle og arbejdet med at lave kuglebaner i pap.

Generelt er Sofiehøj Friskole en skole, der arbejder med at udvikle god undervisning og skolen giver eleverne et godt fagligt grundlag, samtidig med at der er etableret et trygt miljø for skolens elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets form: Tilsynet er foretaget med baggrund i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler, og bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. Tilsynsførende har overværet undervisning og aktiviteter på skolen og haft samtaler med skolens elever, lærere og leder. Desuden er erklæringen udformet på baggrund af en gennemgang af skolens undervisnings- og årsplaner, undervisningsmaterialer og resultaterne af folkeskolens afgangsprøver. På skolens hjemmeside er hentet baggrunds oplysninger om skolens værdigrundlag, evaluering og aktiviteter.

Tilsynets vurdering

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Elevernes faglige niveau og standpunkt på Sofiehøj Friskole lever op til de faglige forventninger, man kan have til eleverne på de givne klassetrin.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Sofiehøj Friskoles samlede udbud af undervisning og aktiviteter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

Sofiehøj Friskole overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende

friheds- og menneskerettigheder, også ligestilling mellem kønnene.