

Evaluering

december 2022

Lovgrundlag

I følge friskolelovens § 1b skal skolerne "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultatet af evaluering og opfølgningsplan skal endvidere kunne ses på skolens hjemmeside.

Friskoleloven § 1b stk. 1

Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

I Friskoleloven § 1b stk. 2

"Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte"

I Friskoleloven § 1b stk. 3

"Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen."

Ud over at evalueringen er et lovkrav, ønsker vi at bruge den som et udviklingspotentiale, der skal understøtte os i at arbejde med at styrke skolens samlede faglighed og sikre eleverne et højt udbytte af undervisningen. Vi ønsker at den samlede skolegang på Sofiehøj Friskole bidrager til at udvikle sunde, helstøbte mennesker, der møder omverdenen med tillid og nysgerrighed.

Vi lægger vægt på værdibaserede evalueringsformer som opstår i samtaler med den enkelte elev som et integreret element i undervisningen. Vi ser evalueringen som en refleksionsproces, der inden for en ramme gjort af skolens værdigrundlag, skal sikre en kultur, hvor der er overensstemmelse mellem det vi gør, og det vi tror vi gør.

Elevernes alsidige faglige udbytte af undervisningen afspejler sig målbart i de testresultater eleven opnår¹, i den daglige undervisning, i forældrenes vurdering i brugerundersøgelser og i skolens eksterne tilsynsrapport. Standpunktskarakterer og uddannelsesparathedsvurderinger er måder at evaluere på i overbygningen. Dialoger og debatter i klassen, elevsamtaler, klasse-møder, skole-hjemsamtaler og skriftlig eller mundtlig respons på afleveringsopgaver og projektopgaver er yderligere eksempler på aktiviteter, hvor der evalueres.

Når vi evaluerer på skolens samlede undervisning, indgår også den undervisning, der foregår i anderledes uger (3 uger årligt), læsebånd, lejrskoler, morgensamlinger, ekskursioner, elevråd og ved festlige og traditionsrige lejligheder. Evaluering og opfølgning foregår også, når vi anvender undersøgelser, der har elevernes trivsel i fokus som fx Trivselsbarometeret.

¹ Der testes 2 gange årligt i matematik og dansk med anerkendte tests, og vi deltager også i eksterne tests som fx Pirls. På 7.-9. klassetrin har eleverne terminsprøve i februar måned.

På teammøder i klasse –og trinteams, på lærermøder, personalemøder, pædagogiske dage/weekender, på fagudvalgsmøder, eksterne kurser, når vi har foredragsholdere, til MUS, på forældremøder og ved skole-hjemsamtalerne gives der feedback på skolens undervisning og elevernes udbytte heraf.

Afgangsprøver

Folkeskolens afgangsprøver – mundtlige og skriftlige.

Elevernes karakterer til afgangsprøverne indgår naturligvis også i vores vurdering af den samlede undervisning og efterfølgende udvælgelse af indsats – og fokusområder.

Generelt viser evalueringen at skolens elever har et godt fagligt standpunkt, der ligger en smule over den socioøkonomiske faktor for området. Skolens elevtal har inden for de sidste 4 år stabiliseret sig omkring de 200 elever, hvilket vi også ser som udtryk for at eleverne trives og oplever, de har et godt fagligt udbytte af skolens samlede undervisningstilbud.

Karaktergennemsnit

Opfølgning i forhold til den enkelte elevs udbytte:

Når vi i evalueringen møder resultater, der ikke viser den forventelige og ønskelige progression og ser for lavt et fagligt eller socialt udbytte af undervisningen og skolens samlede undervisning, følger vi følgende handleplan ud fra en konsultativ, systemisk tankegang:

- Skolens egenfaglige indsats samt elevens og hjemmets indsatser og arbejdsvaner evalueres i klasseteamet og drøftes med forældrene.
- Relevansen af og muligheden for et forebyggende specialundervisningsforløb vurderes.
- Forældre inviteres til dialogmøde med evt. deltagelse af andre fagpersoner fra PPR fx i de tilfælde, hvor der ønskes en testning af elevens kognitive funktioner.
- Der afholdes en møderække, hvor de forskellige tiltag evalueres og justeres.
- Det vurderes om der er brug for særlig støtte i skole eller i hjemmet.

Opfølgning i forhold til skolens samlede undervisning:

- Overblikket over elevernes præstationer i tests er øget, idet vi er gået over til digital testning. Testresultaterne gennemgås og drøftes med leder.
- Vi lægger ugeplaner ud for alle fag og på alle klassetrin, så elever og forældre ved, hvad der arbejdes med i undervisningen og på den måde, kan spørge ind til det og følge med.
- Vi søger at inspirere og dygtiggøre alle undervisere gennem kurser og videreuddannelse og ikke mindst ved at give mulighed for kollega-læring, hvor man får udvidet sin værktøjskasse på de praktisk-faglige områder i undervisningen.

Eksternt tilsyn

Skolens tilsynsførende vurderer hvert år undervisningen og udarbejder en beretning om tilsynet.

Tilsynsberetningen kan ses på skolens hjemmeside.

En dimension i skolen, som vi ønsker at styrke yderligere er, at eleverne undervejs i skoleforløbet laver interviews, rapporter, fremlægninger, forestillinger, udstillinger, film og præsentationer, hvor de viser, hvad de har lært, hvad de kan, samt hvordan det bedst kan formidles. Eleverne bliver derved fortrolige med at stå foran en forsamling og tale, spille, danse og synge. Vi arbejder med, at eleverne skal gøre deres bedste, så de kan være stolte af deres produkter, og vi er godt på vej.

