

# Antimobbestrategi



## Formål og definition

På Sofiehøj Friskole ønsker vi, at skolens miljø er præget af tillid, tryghed, gensidig respekt, interesse og glæde. Vi ønsker at eleverne udvikler sig til at være robuste, empatiske, tolerante og glade mennesker.

Formålet med strategien er at fremme elevernes trivsel og leve op til vores værdigrundlag, hvor fællesskab og gensidig respekt er centrale værdier i vores måde at drive skole på.

Der er forskel på mobning, konflikter og drillerier: Der er en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning, og det viser sig i praksis, at mobning ofte kan starte som grovere drillerier.

Drilleri: Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: "bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt". Men det er ikke sikkert at den, drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter: Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slå.

Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid. En magtbalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre.

- "En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer" Dan Olweus: Mobning i skolen, 2000:15 (orig. 1992).
- Helle Rabøl Hansen, 'Antimobbekonsulent', har følgende definition: "Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være".
- Digital mobning kan foregå via mobiltelefon (sms-beskeder), e-mails eller ligefrem hade-hjemmesider på nettet, rettet mod en bestemt person.

Det er disse ovenstående definitioner, vi tager udgangspunkt i.

## Forebyggelse

Ved at skabe et stærkt og godt fællesskab i klasserne og på skolen med vægt på gode relationer, forebygger vi en dårlig kultur, der kan skabe grobund for mobning. Dette gøres konkret ved:

- Det er vigtigt, at man som den voksne, både pædagoger, lærere og forældre, omtaler andre mennesker positivt. Dvs. ikke taler dårligt om de andre børn, peger fingre eller er nedladende. Børn efterligner os voksne. Dette vil komme til udtryk i børnenes samvær med andre.
- Afholdelse af morgensamling, etablering af legepatrulje, fælles lejrskoler, familiegrupper, læsebånd og anderledes uger.
- Eleverne i børnehaveklasse til 6. klasse udfylder elevskemaer sammen med forældre før skole-hjemsamtalerne. Her svares bl. a. på elevernes sociale trivsel.

- På klasseteammøderne er relationer et fast punkt. Her handler det ikke kun om elevernes indbyrdes relationer, men også om, hvorvidt alle elever har en god relation til mindst én lærer eller pædagog.
- Vi understøtter og faciliterer forældrenes muligheder for at kommunikere indbyrdes og for at lave aftaler om sociale arrangementer for elever og forældre, der kan understøtte klassens sociale liv – herunder legegrupper/madgrupper.
- Personalet i SFO er løbende i kontakt med forældrene og prioriterer at bruge den nødvendige tid i det daglige til at tale med forældrene om barnets trivsel.
- Vi arbejder målrettet med relationer og kultur i klasserne, og inddrager AKT-lærer i samarbejdet og ledelse, når lærer skønner behov for det.
- I klasserne inddrages klasseteamet og der udarbejdes regler for god adfærd sammen med eleverne – hvordan gør vi klassen til et godt sted at være?
- Der arbejdes fra børnehaveklasse-start med "Fri for mobberi".
- I klassen arbejdes med medløbere/passive mobbere og deres medansvar for kammerater der ikke har det godt i klassen/SFO'en.
- Der arbejdes på mellemtrinet med etik og moral i forbindelse med digitale medier – herunder .....
- I undervisningen inddrages elevernes erfaringer og forslag løbende, når der arbejdes med emner om trivsel og mobning og relaterede emner. Hvis de initiativer skolen sætter i værk, senere skal sætte sig spor hos eleverne, er det vigtigt, at de føler, at de har medindflydelse på forløbet.
- Vores værdier gøres levende gennem elevinvolvering, og vi italesætter, så ofte som mulig, vores værdier og deres betydning i samarbejdet med elever og forældre.
- Elevrådet gennemgår antimobbestrategien, og er opmærksomme på, om der foregår mobning.
- Vi fremstår som gode rollemodeller for eleverne, ved at prioritere fællesskab og gensidig respekt højt.
- På personalemøderne (seks gange årligt) er elev-trivsel et fast punkt. Er der elever, der er uden for fællesskabet? Hvad gør vi? Og hvem gør hvad – hvornår?
- Forældre har et personligt ansvar for deres barns adfærd og trivsel, så vi holder forældrene orienteret om, om deres børn har en rimelig adfærd, og hvordan de trives i skolen eller i SFO.
- Forældrene må støtte både barnet og skole/ institution i de fælles bestræbelser på at skabe gode relationer mellem børnene og på at det enkelte barn opfører sig på en måde, så det kan indgå i fællesskabet. Uanset om ens barn er udsat for mobning eller mobber andre, er det forældrenes pligt at skride til handling, straks de bliver klar over det. Offeret har brug for al den støtte og kærlighed som kun forældre kan give, mens mobberen skal gøres ansvarlig for sine gerninger og hjælpes og støttes til at udvise anden adfærd.
- Ledelsen søger for at værdigrundlaget er på dagsordenen og operationaliseres i skolens pædagogiske praksis
- Ledelsen sørger for at der hvert andet år udarbejdes undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø
- Ledelsen sørger for, at støtte den enkelte lærer/pædagogs arbejde med den sociale trivsel i dagligdagen

## Indgriben

- Klasselærer og indskolingspædagog tager ansvar for at gribe ind og for, at der handles på mobning og mistrivsel. Her er det vigtigt at vi sikrer os, at barnet bliver hørt – både det barn, der er offer og det barn/de børn der udøver mobning.
- Klasselærer afklarer hvilke elever der er medløbere/passive mobbere og kontakter hjemmene.
- Klasselærer tager kontakt til forældre og arrangerer møde med skole og hjem.
- Lærer eller forældre sørger for at sikre digitale dokumenter (screenshot, kopi af mail, sms el. andet).
- Lærer, forældre eller ledelse hjælper med at få slettet eventuelle billeder.
- Ledelse hjælper med kontakt til SSP, Politi eller andre myndigheder.
- Ledelsen deltager i møder med forældre, når børn eller forældre agerer på en måde, der ikke stemmer overens med skolens værdigrundlag (jvf. Retningslinjer for skærpet skole-hjemsamarbejde).
- Ledelsen forholder sig til det hændte, og søger en afklaring af om der er tale om mobning. Her tages der højde for om der er systematik i udstødseshandlingerne, udelukkelse og gentagne negative psykiske eller fysiske handlinger.
- Ledelsen udarbejder en handleplan inden for 10 arbejdsdage, hvoraf det fremgår hvordan problemerne effektivt bringes til ophør.