



Evaluering

Marts 2017

Lovgrundlag

I følge friskolelovens § 1b skal skolerne "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultatet af evaluering og opfølgningsplan skal endvidere kunne ses på skolens hjemmeside.

Friskoleloven § 1b stk. 1

Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

I Friskoleloven § 1b stk. 2

"Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte"

I Friskoleloven § 1b stk. 3

"Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen."

Ud over at evalueringen er et lovkrav, ønsker vi at bruge den som et udviklingspotentiale, der skal understøtte os i at arbejde med at styrke skolens samlede faglighed og sikre eleverne et højt udbytte af undervisningen. Vi ønsker at den samlede skolegang på Sofiehøj Friskole bidrager til at udvikle sunde, helstøbte mennesker, der møder omverdenen med tillid og nysgerrighed.

Vi lægger vægt på værdibaserede evalueringsformer som opstår i samtaler med den enkelte elev som et integreret element i undervisningen. Vi ser evalueringen som en refleksionsproces, der inden for en ramme gjort af skolens værdigrundlag, skal sikre en kultur, hvor der er overensstemmelse mellem det vi gør, og det vi tror vi gør.

Elevernes alsidige faglige udbytte af undervisningen afspejler sig målbart i de testresultater eleven opnår¹, i den daglige undervisning, i forældrenes vurdering i brugerundersøgelser og i skolens eksterne tilsynsrapport. Standpunktskarakterer og uddannelsesparathedsvurderinger er måder at evaluere på i overbygningen. Dialoger og debatter i klassen, elevsamtaler, klassemøder, skole-hjem samtaler og skriftlig eller mundtlig respons på afleveringsopgaver og projektopgaver er yderligere eksempler på aktiviteter, hvor der evalueres.

Når vi evaluerer på skolens samlede undervisning indgår også den undervisning, der foregår i anderledes uger (5 uger årligt), læsebånd, lejrskoler, morgensamlinger, ekskursioner, elevråd og ved festlige og traditionsrige lejligheder. Evaluering og opfølgning foregår også, når vi anvender undersøgelser, der har elevernes trivsel i fokus som fx Trivselsbarometeret.

¹ Der testes 2 gange årligt i matematik og dansk med anerkendte tests, og vi deltager også i eksterne tests som fx Pirls. På 7.-9. klassetrin har eleverne terminsprøve i februar måned.

På teammøder i klasse –og trinteams, på lærermøder, personalemøder, pædagogiske dage/weekender, på fagudvalgsmøder, eksterne kurser, når vi har foredragsholdere, til MUS, på forældremøder og ved skole-hjemsamtalerne gives der feedback på skolens undervisning og elevernes udbytte heraf.

Generelt viser evalueringen at skolens elever har et godt fagligt standpunkt, der ligger en smule over den socioøkonomiske faktor for området. Skolens elevtal er mere end fordoblet de sidste 4 år, hvilke vi også tolker som et positivt udtryk for at eleverne trives og føler, de har et godt fagligt udbytte af skolens samlede undervisningstilbud.

Opfølgning i forhold til den enkelte elevs udbytte:

Når vi i evalueringen møder resultater, der ikke viser den forventelige og ønskelige progression og for lavet et fagligt eller socialt udbytte af undervisningen og skolens samlede undervisning, følger vi følgende handleplan ud fra en konsultativ, systemisk tankegang:

- Skolens egenfaglige indsats evalueres i klasseteamet.²
- Forældre inviteres til dialogmøde med evt. deltagelse af andre fagpersoner fra PPR
- Det vurderes om der er brug for særlig støtte i skole eller i hjemmet
- Der afholdes en møderække, hvor de forskellige tiltag evalueres og justeres

Opfølgning i forhold til skolens samlede undervisning:

- I marts 2017 har vi med kvalificeret inspiration fra oplægsholder sat gang i en refleksion over lektiers form, udbytte, form og formål.
- I maj 2017 udføres undervisningsmiljøvurdering for alle skolens elever. Resultatet evalueres og følges op på i juni 2017.
- Resultaterne af forældrenes evaluering af skolens samlede undervisningstilbud evalueres i maj 2017 med lærere og pædagoger.
- På lærermøde³ i juni 2017 sættes fokus på de mål og planer for fagene, som vi følger.
- På lærermøde i juni 2017 udarbejdes klare rammer for undervisningsplanerne.
- Det drøftes og besluttes på lærermøde i august 2017, hvordan den enkelte lærer og pædagog kan støtte op om, at eleven får opsat egne mål fagligt og socialt, som evalueres på skole-hjemsamtalerne.
- Skolens har i 2016 investeret i digitale læringsplatforme for at opkvalificere elevernes samlede faglig udbytte gennem motivation, variation og alsidighed.
- Antallet af fagudvalgsmøder er øget fra 3 til 6 møder årligt, hvor der er fokus på fagenes faglige progression og på kollegial faglig sparring.
- Overblikket over elevernes præstationer i tests er øget, idet vi er gået over til digital testning.

En dimension i skolen, som vi ønsker at styrke yderligere er, at eleverne undervejs i skoleforløbet laver interviews, rapporter, fremlæggninger, forestillinger, udstillinger, film og præsentationer, hvor de viser, hvad

² Her anvendes en [udviklingsplan](#)

³ Når der her står *lærermøde* omfatter det også skolens pædagogiske personale, der også varetager og indgår i undervisningsopgaver.



de har lært, hvad de kan, samt hvordan det bedst kan formidles. Eleverne bliver derved vant til at stå foran en forsamling og tale, spille, danse og synge. Vi arbejder med, at eleverne skal gøre deres bedste, så de kan være stolte af deres produkter, og vi er godt på vej.

Næste evaluering: Oktober 2018